**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

***w Szkole Podstawowej nr 84***

***im. Generała Józefa Bema   
w Łodzi***

***na rok szkolny 2024/2025***

Program zatwierdzony przez Radę Rodziców

w dniu…………………...po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną

na posiedzeniu w dniu 16.09.2024r.

**SPIS TREŚCI:**

I. Wstęp.

II. Podstawa prawna programu wychowawczo – profilaktycznego.

III. Misja szkoły.

IV. Wizja szkoły.

V. Cele ogólne i szczegółowe.

VI . Struktura oddziaływań wychowawczych.

VII. Oczekiwane efekty.

VIII. Zadania.

IX. Uroczystości szkolne, akademie i apele szkolne.

# I. Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny w Szkole Podstawowej nr 84 im. Generała Józefa Bema w Łodzi uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkoły.

Program wychowawczo - profilaktyczny ma na celu wszechstronny rozwój dziecka i obejmuje swoim działaniem wszystkich uczniów szkoły.

Profilaktyka szkolna to działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami.

Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.

Szkoła Podstawowa nr 84 im. Generała Józefa Bema w Łodzi, liczy 16 oddziałów szkolnych, do których uczęszczają uczniowie. Dyrektorem szkoły jest mgr Anna Gosławska, wicedyrektorem mgr Agnieszka Iwanowicz.

Szkoła znajduje się na terenie dużego osiedla mieszkaniowego Teofilów. Uczęszczają do niej także dzieci spoza rejonu szkoły.

Rodzice uczniów naszej szkoły mogą liczyć na bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów i zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz opiekę świetlicy szkolnej. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

# II. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.

2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (Dz. U. 2017r. poz. 59). (Dz. U. z 2021r. poz.1082).

3. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997r. – Kodeks postępowania karnego

(Dz. U. 1997r. nr 89 poz. 555 z późn. zm.).

4. Ustawa z dnia 17 listopada 1964r. – Kodeks postępowania cywilnego

(Dz. U. z 2021r. poz. 1805, 1981, 2052, 2262, 2270, 2289, 2328, 2459 z 2022r., poz. 1, 366, 480, 807, 830, 974, 1098, 1301, 1371, 1692).

5. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526).

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r.

w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopnie umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2018r. poz. 1679).

8. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości

i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021r. poz. 1119, 2469, z 2022r. poz. 24, 218, 1700).

9. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (Dz. U. 2005r. nr 179 poz. 1485, Dz. U. z 2020r. poz. 2050, z 2021r. poz. 2469, z 2022r. poz. 763, 764, 1700).

10. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (Dz. U. 1982r. nr 35 poz. 228, Dz. U. z 2018r. poz. 969, z 2022r. poz. 1700).

11. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu

i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r. (Dz. U. 1996r. nr 10 poz. 55, Dz. U. z 2021r. poz. 276).

12. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.

(Dz. U. 1994r. nr 111 poz. 535, Dz. U. z 2020r. poz. 685, z 2022r. poz. 974, 1700).

13. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r. (Dz. U. 2005r. nr 180 poz. 1493, Dz. U. z 2021r. poz.1249).

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013r.

w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. 2017r. poz. 1647).

15. RozporządzenieMinistra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. 2017r. poz. 1647).

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017r. poz.1591).

17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej

i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020r. poz. 1449).

18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2020r. poz. 1309).

19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania

i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019r. poz. 373).

20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017r.

w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy

w szkołach publicznych (Dz. U. 2017r. poz. 1534).

21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017r. poz. 1651).

22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 sierpnia 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2022r. poz. 1780).

23. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2022r. poz. 658).

24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 czerwca 2017r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. 2017r. poz. 1322 z późn. zm.).

25. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017r. poz. 649).

26. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2019r. poz. 502).

27. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 czerwca 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U.2017r. poz. 1147).

28. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedur „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „ Niebieska Karta” (Dz. U. 2011r. nr 209 poz.1245).

29. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. 1982r. nr 3 poz. 19, Dz. U. z 2021r. poz.1762, z 2022r. poz.935,1116,1700,1730.).

30. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948r.

31. Statut Szkoły Podstawowej nr 84 i Wewnątrzszkolne Ocenianie.

32. Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca 2020r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020r. poz. 493).

33. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 marca 2021r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2021r. poz.532).

34. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku

z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020r. poz. 1389).

35. Rozporządzenie MEN z dnia 17 sierpnia 2021r. (Dz. U. 2021r. poz.1525).

36. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2020r. poz. 910, 1378, z dnia 2021r. poz. 4, 619, 762. Dz. U. z 2022r. poz. 1116).

37. Priorytety MEN na rok szkolny 2024/2025.

**III. MISJA SZKOŁY:**

W Szkole Podstawowej nr 84 im. Generała Józefa Bema w Łodzi, człowiek i jego godność stanowią naczelne wartości. Inne równoważne wartości, na których szkoła opiera swoje działania, to: miłość, wolność i tolerancja. Dużą wagę przywiązujemy do stwarzania warunków sprzyjających efektywnemu uczeniu się, popieramy działania wspomagające proces zdobywania wiedzy (szczególnie wszelkie formy zajęć pozalekcyjnych).

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku.

**IV. WIZJA SZKOŁY:**

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje.

Kształcimy swoich uczniów w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

**V. CELE OGÓLNE i SZCZEGÓŁOWE:**

1. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii,
* psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
* społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia),
* aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

2. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

3. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
* poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
* poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii,
* prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

4. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

* dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
* przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
* informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

5. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań

z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

* wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
* wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
* wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły. Działania te obejmują w szczególności:
* realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych, m.in. w zakresie promocji zdrowia psychicznego, profilaktyki nadwagi i otyłości, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych, zgodnie z zadaniami szkoły wynikającymi z realizacji zaleceń Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021–2025 (Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025, poz. 642),
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
* kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
* poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
* włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

6. Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja),
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

7. Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków), eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**VI . STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju,psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań,
* w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów, stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy,
* stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły, współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły, motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne, stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów, inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych, wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia, dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami, czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym, z pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* opracowuje program Wychowawczo-Profilaktyczny i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców, opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
* uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

3. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii, udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania, kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania, rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,
* opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w izolacji w stanie epidemii,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. **Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów, inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. **Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów, zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego, zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia, rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców,
* służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. **Rodzice:**

* współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w zebraniach dla rodziców organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. **Samorząd Uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem, uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną, prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących uczniów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,·
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**VII. OCZEKIWANE EFEKTY**

1. Uczeń uzyskuje wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.

2. Uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym.

3. Uczeń dostrzega korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.

4. Uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać.

5. Uczeń korzysta z zajęć pozalekcyjnych, rozwija swoją kreatywność

i zainteresowania.

6. Uczeń jest tolerancyjny i otwarty na inne kultury.

**VIII . ZADANIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Terminy realizacji** |
| ***Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w realizacji obowiązku szkolnego.*** | 1. Otoczenie szczególną opieką uczniów naszej szkoły i z Ukrainy podczas zajęć organizowanych w szkole i poza nią.  2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności  za bezpieczeństwo swoje i innych  w szkole,  w drodze do i ze szkoły, w środkach lokomocji, podczas wycieczek, ferii i wakacji.  3. Dostarczanie wiedzy umożliwiającej odpowiednie reagowanie w sytuacjach zagrożenia.  4. Ścisła współpraca i wsparcie środowiska rodzinnego dziecka.  5. Wspieranie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. | Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny. | cały rok szkolny |
| ***Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia.*** | 1. Analiza dokumentów szkolnych uczniów dokonywana przez:  - wychowawców,  - pedagoga specjalnego,  - pedagoga szkolnego,  - psychologa szkolnego.  2. Sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy wychowawczej, edukacyjnej i materialnej.  3. Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy.  4. Rozmowy wspierające z uczniami. | Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny. | cały rok szkolny |
| ***Integracyjna klasy -***  ***kształtowanie poczucia przynależności do danej klasy.*** | 1. Integracja zespołów klasowych w czasie godzin wychowawczych.  2. Zajęcia integracyjne dla pozostałych klas w sytuacji dołączenia do zespołu klasowego nowego ucznia, bądź w sytuacji niedostatecznego zintegrowania się uczniów.  3. Integracja uczniów podczas wycieczek edukacyjnych, wyjść klasowych. | Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog specjalny, pedagog szkolny,  psycholog szkolny. | cały rok szkolny,  według potrzeb |
| ***Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci , m.in. poprzez stworzenie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji słownej, fizycznej i psychicznej, cyberprzemoc, itp.***  ***Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów.*** | 1. Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie na wszelkie przejawy agresji  w szkole (słownej, fizycznej, psychicznej i cyberprzemocy).  2. Współpraca ze środowiskiem ucznia oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły w celu profilaktyki agresji.  3. Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy  pedagoga i psychologa szkolnego, nauczyciela wdżr. na temat:  - sposobów rozwiązywania konfliktów,  - budowania poczucia własnej wartości,  - asertywności,  - zagrożeń płynących ze środków masowego przekazu i technologii informacyjnej.  4. Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego: wycieczki szkolne, pikniki, zabawy szkolne, wyjścia klasowe, zajęcia integracyjne.  5. Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.  6. Organizowanie zajęć, pogadanek dotyczących bezpieczeństwa w sieci oraz odpowiedniego korzystania z mediów społecznościowych. | Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, nauczyciel wdżr., pracownicy poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, funkcjonariusze Komendy Miejskiej Policji w Łodzi. | cały rok szkolny,  według potrzeb |
| ***Wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa, zasad zachowania i dyscypliny w szkole i poza nią.*** | 1. Przeprowadzenie zajęć na godzinie wychowawczej odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.  2.Wdrażanie dzieci do bezpiecznego zachowania się w szkole, podczas zabaw na boisku szkolnym.  3. Dbanie o wspólne dobro.  4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych w drodze  do i ze szkoły, w środkach lokomocji, podczas wycieczek, ferii i wakacji. | Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pracownicy poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, funkcjonariusze Komendy Miejskiej Policji i Straży Miejskiej w Łodzi. | cały rok szkolny, według potrzeb. |
| ***Propagowanie wśród dzieci znajomości prawa i zasad przestrzegania go.*** | 1. Konsekwentne stosowanie przez nauczycieli wypracowanych i przyjętych w szkole procedur.  2. Godziny z wychowawcą o tematyce:  - obowiązków ucznia,  - systemu kar i nagród stosowanego w szkole.  3. Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły:  - statutem,  - wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania,  - regulaminem szkoły,  - procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole. | Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny. | cały rok szkolny |
| ***Bezpieczeństwo na drodze.***  ***Zachowanie ostrożności w kontaktach z osobami nieznajomymi i pozostawionymi bez opieki zwierząt.*** | 1. Zorganizowanie spotkania z funkcjonariuszami Policji na temat:  - Bezpieczeństwo w ruchu drogowym – klas I-III;  - Bezpieczeństwo w Internecie – klas IV, VIII.  2. Pogadanka z funkcjonariuszami Straży Miejskiej na temat: - „ Bezpieczna droga do szkoły” - klas I; - „ Bezpieczni w domu, w szkole i na ulicy” – klas II-III;  - „Dziecko i ruch drogowy” – klas IV-VIII.  3. Pogadanka na temat zasad kulturalnego zachowania się w środkach komunikacji publicznej. | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, funkcjonariusze Komendy Miejskiej Policji i Straży Miejskiej w Łodzi. | na bieżąco w ciągu roku szkolnego |
| ***Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących, tytoniu, alkoholu oraz następstw działania tych substancji.*** | 1. Informowanie uczniów na bieżąco o negatywnych skutkach zażywania alkoholu, tytoniu, środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących.  2. Udział uczniów klas I-VII w „Programie antyalkoholowym” – warsztaty.  3. Udział rodziców w „Programie antyalkoholowym” – warsztaty. | Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele, funkcjonariusze Komendy Miejskiej Policji, przedstawiciele firmy szkoleniowej. | cały rok szkolny |
| ***Promowanie zdrowego stylu życia.*** | 1. Zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania.  2. Promowanie aktywności sportowej (udział w pozalekcyjnych  i pozaszkolnych sekcjach sportowych).  3. Organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną, dotyczących higieny osobistej.  4. Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania się.  5. Rozwijanie postaw zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie uczniów.  5. „Program dla szkół” Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa – wspólne spożywanie drugiego śniadania przez uczniów, połączone z degustacją owoców, warzyw i mleka. | Nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego, wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele, pielęgniarka szkolna. | cały rok szkolny |
| ***Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkole oraz wspieranie rozwoju ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego /opinię z Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej.*** | 1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego.  2. Zapewnienie uczniom odpowiednich warunków nauki.  3. Ścisła współpraca i wsparcie środowiska rodzinnego dziecka.  4. Umiejętne kierowanie procesem integracji, zachęcanie do udziału w życiu klasy i szkoły oraz w wybranych zajęciach  uwzględniając jego niepełnosprawność.  5. Aktywny udział rodziców (obecność) podczas wyjść oraz według potrzeb.  6. Dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb uczniów. | Wychowawcy klas, nauczyciele wspomagający,  pedagog, psycholog  szkolny. | cały rok szkolny |
| ***Stworzenie systemu pomocy uczniom z niepełnosprawnością ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne, zdrowotne i sprawiającymi problemy wychowawcze.*** | 1. Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania  IPET – indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych.  2. Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów:  - zajęcia rewalidacyjne, terapia komunikacyjna,  zajęcia TUS (trening umiejętności społecznych),  przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,  - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,  - terapia pedagogiczna,  - zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów,  - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze języka polskiego dla uczniów  z Ukrainy,  - zajęcia logopedyczne,  - koła pozalekcyjne ( koło młodych odkrywców, koło teatralne, koło matematyczne),  - zajęcia robotyki,  - zajęcia lekkoatletyczne,  - lektorat z języka angielskiego,  - zajęcia muzyczne,  - karate,  - zajęcia plastyczne,  - zajęcia taneczne – Szkoła Tańca Hajdasz.  4. Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców klas i specjalistów szkolnych: pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego, nauczyciela wspomagającego, logopedy i specjalistą terapii.  5. Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się  wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, poradnia zdrowia psychicznego, policja i sąd rodzinny.  6. Utworzenie klasy integracyjnej.  7. Indywidualne dokształcanie nauczycieli w zakresie komunikowania się językiem ukraińskim.  8. Organizacja zajęć z języka polskiego dla uczniów innej narodowości niż polska ( Ukraina , Białoruś itp.).  9. Wyposażenie biblioteki o nowe pozycje , w tym książki w języku ukraińskim. | Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, logopeda, pracownicy poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, kuratorzy sądowi,  asystent rodziny, pracownik socjalny Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie. | cały rok szkolny |
| ***Kształtowanie postaw i wartości zgodnie z ogólnie przyjętymi normami  i zasadami współżycia społecznego.*** | 1. Propagowanie ideałów, wzorów do naśladowania.  2. Uczenie obiektywnej dyskusji i słuchania siebie wzajemnie.  3. Kształcenie umiejętności współdziałania i pracy w grupie.  4. Uczenie tolerancji i empatii.  5. Stosowanie form grzecznościowych.  5. Budzenie tożsamości narodowej i dziedzictwa kulturowego. | Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny. | cały rok szkolny |
| ***Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu.*** | 1. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna.  2. Strategie radzenia sobie ze stresem.  3. Budowanie relacji uczeń – wychowawca, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny uczeń, uczeń – nauczyciel.  4. Pozytywna samoocena (poznanie siebie, swoich emocji i talentów).  5. Dobra atmosfera na zajęciach.  6. Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej.  7. Przejrzyste zasady pracy i współpracy.  8. Docenianie ucznia. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny. |  |
| ***Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.*** | 1. Organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych:  - wielka zbiórka monet Góra Grosza.  2. Zachęcanie uczniów do pracy  w Samorządzie Uczniowskim. | Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy, pedagog, szkolny. | cały rok szkolny |
| ***Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.*** | 1. Promowanie osiągnięć uczniów:  - udział w konkursach przedmiotowych,  artystycznych, sportowych,  - eksponowanie prac uczniów na terenie szkoły.  2. Rozwijanie wyobraźni twórczej, samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.  3. Praca z dzieckiem uzdolnionym.  4. Wdrożenie nowych podstaw programowych, w tym doradztwa zawodowego. | Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny. | cały rok szkolny |
| ***Rozwijanie świadomości***  ***i postaw ekologicznych (edukacja ekologiczna na rzecz ochrony przyrody w szczególności środowiska lokalnego).*** | 1. Podnoszenie świadomości ekologicznej:  - realizowanie edukacji ekologicznej na zajęciach przyrody, biologii,  - poznawanie środowiska przyrodniczego i otoczenia poprzez wycieczki, wyjścia klasowe.  - udział w akcjach ekologicznych np., zbiórka plastikowych zakrętek od opakowań, segregacja odpadów.  2. Promowanie zdrowego stylu życia oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.  3. Dbanie o środowisko naturalne. | Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny. | cały rok szkolny |
| ***Promowanie zdrowia psychicznego. Zapoznanie z problematyką emocji. Poznanie sposobów i ćwiczenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem, lękami, fobią wywołaną długotrwałą izolacją podczas epidemii.*** | 1. Wspieranie uczniów.  2. Pomoc uczniom przeżywającymi kłopoty, trudności, spowodowane m.in. skutkami izolacji rówieśniczej podczas epidemii.  3. Zajęcia profilaktyczne przedstawiające różne rodzaje emocji i ćwiczące umiejętności ich rozpoznawania; ćwiczenia praktyczne: odgrywanie scenek, dramy.  4. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne dla dzieci mających trudności w funkcjonowaniu emocjonalno -społecznym. | Wychowawcy klas, psycholog, terapeuci, pedagog szkolny. | cały rok szkolny |
| ***Rozwijanie kompetencji czytelniczych, kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy, upowszechnianie czytelnictwa.*** | 1. Dążenie do wszechstronnego rozwojów uczniów:  - wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej i innych, multimediów i Internetu.  2. Inspirowanie czytelnictwa poprzez podejmowanie działań:  - udział uczniów w konkursach, warsztatach, przedstawieniach, dodatkowych lekcjach – rozwinięcie własnych zainteresowań, wzbogacenie wiedzy ogólnej.  3. Wdrażanie innowacji zachęcających do czytelnictwa. | Wychowawcy klas, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny. | cały rok szkolny |
| ***Kształtowanie umiejętności pracy w zespole i komunikacji międzyludzkiej.*** | 1. Określanie własnych potrzeb i szacunku dla potrzeb innych.  2. Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się i wyrażania się, stosownie do okoliczności.  3. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów interpersonalnych, aktywnego i empatycznego słuchania innych.  4. Uczenie wzajemnej tolerancji.  5. Kształtowanie kultury języka ojczystego. | Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny. | cały rok szkolny |
| ***Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw patriotycznych wśród uczniów.*** | 1. Kultywowanie tradycji, obyczajów szkolnych i lokalnych oraz kształtowanie postaw patriotycznych.  2. Poznawanie symboli narodowych i wpajanie nawyku okazywania im szacunku. | Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny. | cały rok szkolny |
| ***Rozwijanie postaw empatycznych i asertywnych.*** | 1. Rozwijanie uczuć i emocji.  2. Nauka kontroli własnych emocji.  3. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia.  4. Praca nad sobą, umiejętność krytycznej i obiektywnej  samooceny.  5. „Trening empatii” – warsztaty dla uczniów (więzi wśród kolegów, koleżanek z klasy). | Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, psycholog Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 1 w Łodzi. | cały rok szkolny |
| ***Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.*** | 1. Angażowanie rodziców do uczestnictwa w życiu klasy i szkoły oraz do współpracy  w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.  2. Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:  - zebrania z rodzicami;  - współpraca  z rodzicami  w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych;  - organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinie oraz potrzebujących uczniów;  - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Domem Dziecka, Radą Osiedla, Sądem Rodzinnym, kuratorami sądowymi, Policją, Strażą Miejską, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.  3. Zaangażowanie rodziców do przygotowania imprezy  integrującej środowisko. | Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy klasy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, rodzice. | cały rok szkolny |

**IX. UROCZYSTOŚCI SZKOLNE, KLASOWE, AKADEMIE SZKOLNE:**

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.

2. Ślubowanie klas I (pasowanie na ucznia).

3. Święto Niepodległości.

4. Andrzejki.

5. Mikołajki.

6. Kiermasz świąteczny, jasełka.

7. Wigilia klasowa.

8. Dzień Babci i Dziadka.

9. Walentynki.

10. Dzień bezpiecznego Internetu.

11. Zabawa karnawałowa.

12. Święto Konstytucji 3 Maja.

13. Wielkanoc w klasach.

14. Wycieczki, wyjścia klasowe.

15. Dzień drzwi otwartych szkoły.

16. Piknik rodzinny „Powitanie lata na Teofilowie”.

17. Dzień Dziecka.

18. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Opracowała:

mgr Albina Pawlak – Przybyłowicz

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 84 został pozytywnie zaopiniowany na posiedzeniu Rady Pedagogicznej

w dniu 16 września 2024 roku.